



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 11

Профиль: ИСТОРИЯ

Фамилия: АБРОСИМОВА

Имя: КАРИНА

Отчество: ИЛЬНИЧНА

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

05

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА





Задание В.

Фрагмент 1.

Отрывок из речи Николая II на выступлении в Государственной Думе в 1916 году затрагивает на смысле о напряженности обстановки в управлении империей (как в бое Думе, так и в правительстве) в связи с военными действиями Первой мировой войны.

В 1916 году было напряженно как на фронте, так и в тылу. Весной прошлого года Россия потеряла значительные территории на западной границе. Российская империя продолжала боевые действия, хотя уже понесла ряд значительных потерь. Поэтому руководство часто обдумывало в изменах, которые некоторые приравнивали к просчетам в военной тактике. Во фрагменте описана такая ситуация: военный министр жаждал выступить в Думе, но из-за неготовности к этому событию в благоприятный момент не удалось нанести решительный удар на Балканах; также министр не сумел довести других о попытках германских приверженцев помочь немцам в их военных попытках изложить императору армию. Такие предположения и ошибки в политике решались в правительстве имели негативное влияние на ход войны.

Безусловно, эти действия имели огромное значение для дальнейшего хода отечественной истории. Во-первых, ведение предельно и постоянные ошибки превращали войну в затяжную. Так же поступали и союзники. Это порождало недовольство в обществе. Во-вторых, из-за войны была введена карточная система



Ввиду недостатка продуктов для столь долгой войны. То же происходило и с артиллерией (была ~~1~~ вынуждена на 7 солдат). Это усиливало недовольство народа властью и существовавшей строем в целом. В третьих, такое недовольство привело к Революции 1917 года, одной из важнейших причин которой была именно слабость России в первой мировой войне и неудачи русской армии. С одной из самых тревожащих вопросов народа связан вопрос об участии России в ~~1~~ войне. Эту проблему смогли решить лишь большевики, заключив Брестский мир 3 марта 1918 года по которому Россия вышла из первой мировой войны. Таким ~~бы~~ за это они получили широкую поддержку в населении. Таким образом, ведение затяжной войны и падение авторитета царя привели к свержению монархии государственного строя.

В заключение хотелось бы отметить, что представленный материал даёт широкий простор для анализа. Благодаря этому можно сделать вывод о негативном отношении как в обществе, так и у власти, а затем выявить отражение этого события в отечественной истории.





Задание А.

1. (1) - Наполеон (5) - якобинцы
(2) - 1812
(3) - Россия
(4) - Франция

2. Событие: свержение Наполеона I Бонапарта
Приемы: эпиграммная политика Наполеона в отношении европейских стран.

Борьба в борьбе с антифранцузскими коалициями

3. Автор - Томапран Француз в войне с Россией в 1812 г.

Историческое значение: создание Венской системы в международных отношениях
Решает восстановление монархии во Франции

3. Время возникновения - 1815 год

Место - Франция

Автор - Томапран

Основное содержание: указание на значительную роль Наполеона, но вместе с тем и на его ошибки. Оправдание автора по поводу неучастия в заговоре.

4. Изображение - 2

на изображении № 2 представлено автором
текст фрагмента текста Томапран.

3 - Иосиф II, король Австрии

1 - Джордж Вашингтон, президент США.



Задание Б.

5. Сражение - ~~Крета~~ Битва на Ахты место: впадение Ахты в Черное море, недалеко от Евпатории.
Дата: 1854 год.

Участники: Борзаков, Кирьянов, Боске.

6. Военный конфликт: Крымская война 1853-1856 гг.

Цели:

- Получение контроля над проливами Босфор и Дарданеллы.
- Расширение территории в Кавказском направлении.
- Защита христианского населения Балкан от турецкого шайтана.

Спор о святой: передача Турции святой от ~~Иерусалима~~ Иерусалима католиками, а не православными. (Повод)

7. Изображение 1.

Дейтель был учеником Лутцова

Л2- Крузенитер-исследователь в Восточном направлении, составитель карт. Участвовал в экспедиции в Антарктиду с Сазуревым ~~и~~

8. Изображение - 2.

Носится на голове для быстрого определения статуса.



9. Результаты события: российская армия не смогла остановить вторжение союзных войск в Крым из-за преимуществ противника в технике, подготовке, численности.

